

【児童発達支援】

2月 ピュアの樹とみお 療育プログラム

★療育プログラムは5領域【健康・生活】【運動・感覚】【認知・行動】【言語・コミュニケーション】【人間関係・社会性】に沿って構成しています。

作成日: 2025/1/26

2/2～2/6		支援内容
【健康・生活】	身支度	生活に必要なスキルの獲得を目指します (整理整頓・挨拶・手洗いなど)
【運動・感覚】 【認知・行動】	感覚統合あそび (前庭覚への感覚受信アプローチ)	外的感覚アプローチの受信を促します 体幹やバランスを鍛え、姿勢の安定を目指します
【運動・感覚】	身体運動あそび (固有覚への伝達アプローチ)	体幹を鍛え、筋力、体力、気力を高めることを目指します パワーコントロールを経験し、自己抑制力を養います
【運動・感覚】 【人間関係・社会性】	ふれあい遊び	スキンシップを楽しみ、人に対して 期待感を持てるよう働きかけます
【運動・感覚】 【認知・行動】	節分中当て	ボール遊びを通して手と目の協応力を高めます
【運動・感覚】 【言語・コミュニケーション】	手指を使う遊び	手指をしっかり使って、指先の分化を目指します

2/16～2/20		支援内容
【健康・生活】	身支度	生活に必要なスキルの獲得を目指します (整理整頓・挨拶・手洗いなど)
【運動・感覚】 【認知・行動】	感覚統合あそび (前庭覚への感覚受信アプローチ)	外的感覚アプローチの受信を促します 体幹やバランスを鍛え、姿勢の安定を目指します
【運動・感覚】	身体運動あそび (固有覚への伝達アプローチ)	体幹を鍛え、筋力、体力、気力を高めることを目指します パワーコントロールを経験し、自己抑制力を養います
【運動・感覚】 【人間関係・社会性】	ふれあい遊び	スキンシップを楽しみ、人に対して 期待感を持てるよう働きかけます
【運動・感覚】 【認知・行動】	バスケットボールごっこ	ボール遊びを通して手と目の協応力を高めます
【健康・生活】 【言語・コミュニケーション】	手指を使う遊び	手指をしっかり使って、指先の分化を目指します

家族支援	活動での様子や家庭での様子をフィードバックや連絡帳で共有し、連携を行います
地域支援	園や関係機関、相談支援員との連携を図り、 地域の中で安心して過ごせるような環境づくりを行います
移行支援	利用児と保護者が安心して就学又は進級したり、状況に応じて保護者と十分な話し合いを行い、 安定した日常生活が送れるよう連携を図り、支援の充実を目指します

2/9～2/13		支援内容
【健康・生活】	身支度	生活に必要なスキルの獲得を目指します (整理整頓・挨拶・手洗いなど)
【運動・感覚】 【認知・行動】	感覚統合あそび (前庭覚への感覚受信アプローチ)	外的感覚アプローチの受信を促します 体幹やバランスを鍛え、姿勢の安定を目指します
【運動・感覚】	身体運動あそび (固有覚への伝達アプローチ)	体幹を鍛え、筋力、体力、気力を高めることを目指します パワーコントロールを経験し、自己抑制力を養います
【運動・感覚】 【人間関係・社会性】	ふれあい遊び	スキンシップを楽しみ、人に対して 期待感を持てるよう働きかけます
【運動・感覚】 【認知・行動】	バスケットボールごっこ	ボール遊びを通して手と目の協応力を高めます
【運動・感覚】 【言語・コミュニケーション】	手指を使う遊び	手指をしっかり使って、指先の分化を目指します

2/24～2/27		支援内容
【健康・生活】	身支度	生活に必要なスキルの獲得を目指します (整理整頓・挨拶・手洗いなど)
【運動・感覚】 【認知・行動】	感覚統合あそび (前庭覚への感覚受信アプローチ)	外的感覚アプローチの受信を促します 体幹やバランスを鍛え、姿勢の安定を目指します
【運動・感覚】	身体運動あそび (固有覚への伝達アプローチ)	体幹を鍛え、筋力、体力、気力を高めることを目指します パワーコントロールを経験し、自己抑制力を養います
【運動・感覚】 【人間関係・社会性】	ふれあい遊び	スキンシップを楽しみ、人に対して 期待感を持てるよう働きかけます
【運動・感覚】 【認知・行動】	バランスボールであそぼう	ルールのある遊びを経験する中で バランス力や体幹の向上を目指します
【健康・生活】 【言語・コミュニケーション】	手指を使う遊び	手指をしっかり使って、指先の分化を目指します

職員の 質の向上	遊び研修、避難訓練
主な行事	節分
送迎	特定の保育園のみ実施

【放課後等デイサービス】

2月 ピュアの樹とみお 療育プログラム <今月の体操> タオルをつかって体操しよう！

★療育プログラムは5領域【健康・生活】【運動・感覚】【認知・行動】【言語・コミュニケーション】【人間関係・社会性】に沿って構成しています。 作成日：2025/1/26

2/2～2/6		支援内容
【健康・生活】 【言語・コミュニケーション】	身支度	生活に必要なスキルの獲得を目指します (整理整頓・挨拶・手洗いなど)
【運動・感覚】 【認知・行動】	感覚統合あそび (前庭覚への感覚受信アプローチ)	外的感覚アプローチの受信を促します 体幹やバランスを鍛え、姿勢の安定を目指します
【運動・感覚】	身体運動あそび (固有覚への伝達アプローチ)	体幹を鍛え、筋力、体力、気力を高めることを目指します パワーコントロールを経験し、自己抑制力を養います
【運動・感覚】 【認知・行動】	節分中当て	ルールのある遊びを楽しみ、ボールの使い方を通して 手と目の協応力を高めます
【運動・感覚】 【言語・コミュニケーション】	オニ作り (ひも通し)	手元に注視し、左右別々の手の動きの獲得を目指します

2/16～2/20		支援内容
【健康・生活】 【言語・コミュニケーション】	身支度	生活に必要なスキルの獲得を目指します (整理整頓・挨拶・手洗いなど)
【運動・感覚】 【認知・行動】	感覚統合あそび (前庭覚への感覚受信アプローチ)	外的感覚アプローチの受信を促します 体幹やバランスを鍛え、姿勢の安定を目指します
【運動・感覚】	身体運動あそび (固有覚への伝達アプローチ)	体幹を鍛え、筋力、体力、気力を高めることを目指します パワーコントロールを経験し、自己抑制力を養います
【認知・行動】 【人間関係・社会性】	バスケットボールごっこ	ルールのある遊びを楽しみ、ボールの使い方を通して 手と目の協応力を高めます
【健康・生活】 【言語・コミュニケーション】	感触あそび	たくさん触ったり、握ったりすることで手指の感覚を高めます

家族支援	活動での様子や家庭での様子をフィードバックや連絡帳で共有し、連携を行います
地域支援	学校や関係機関、相談支援員との連携を図り、 地域の中で安心して過ごせるような環境づくりを行います
移行支援	利用児と保護者が安心して就学又は進級したり、状況に応じて保護者と十分な話し合いを行い、 安定した日常生活が送れるよう連携を図り、支援の充実を目指します

2/9～2/13		支援内容
【健康・生活】 【言語・コミュニケーション】	身支度	生活に必要なスキルの獲得を目指します (整理整頓・挨拶・手洗いなど)
【運動・感覚】 【認知・行動】	感覚統合あそび (前庭覚への感覚受信アプローチ)	外的感覚アプローチの受信を促します 体幹やバランスを鍛え、姿勢の安定を目指します
【運動・感覚】	身体運動あそび (固有覚への伝達アプローチ)	体幹を鍛え、筋力、体力、気力を高めることを目指します パワーコントロールを経験し、自己抑制力を養います
【運動・感覚】 【認知・行動】	バスケットボールごっこ	ルールのある遊びを楽しみ、ボールの使い方を通して 手と目の協応力を高めます
【運動・感覚】 【言語・コミュニケーション】	チョコ作り (ひも通し)	手元に注視し、左右別々の手の動きの獲得を目指します

2/24～2/27		支援内容
【健康・生活】 【言語・コミュニケーション】	身支度	生活に必要なスキルの獲得を目指します (整理整頓・挨拶・手洗いなど)
【運動・感覚】 【認知・行動】	感覚統合あそび (前庭覚への感覚受信アプローチ)	外的感覚アプローチの受信を促します 体幹やバランスを鍛え、姿勢の安定を目指します
【運動・感覚】	身体運動あそび (固有覚への伝達アプローチ)	体幹を鍛え、筋力、体力、気力を高めることを目指します パワーコントロールを経験し、自己抑制力を養います
【認知・行動】 【人間関係・社会性】	バランスボールであそぼう	ルールのある遊びを楽しみ バランス力や体幹の向上を目指します
【認知・行動】 【言語・コミュニケーション】	机上活動 うつし絵・なぞり絵	線を丁寧に追いかけるよう言葉がけ、集中できる環境を設定しま

職員の 質の向上	遊び研修、避難訓練
主な行事	節分
送迎	なし